

Breve guía para

ESCUELAS RESILIENTES



ÍNDICE

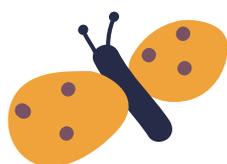
Los centros educativos como oportunidad de cambio ecosocial	4
Ideas para poner en práctica desde el centro educativo	6
ESPACIO ECOSOCIAL	8
ESPACIO SOCIOECOLÓGICO	14
ESPACIO CULTURAL	20
ESPACIO PARA MIRAR AL FUTURO	23
Rasgos generales de una comunidad educativa resiliente	27

Los centros educativos como oportunidad de cambio ecosocial

Las condiciones que mantienen nuestro planeta en equilibrio están resquebrajándose. Esas condiciones son las que también nos mantienen como habitantes de la tierra.

Vamos haciéndonos conscientes de las dificultades ecológicas que nos esperan —en muchos casos ya están aquí— pero nos cuesta más comprender que los problemas ecológicos tienen raíces y consecuencias sociales.

A medida que el desarrollo económico ha ido destruyendo ecosistemas y deteriorando tejidos comunitarios, se han reducido progresivamente los lugares e instituciones vinculados a un territorio físico vivo donde se da diariamente la confluencia de una comunidad. Las escuelas reúnen cada mañana a cientos de personas, pequeñas y adultas, a familias, a diferentes trabajadoras y trabajadores. Por eso la escuela, por su propia naturaleza, es uno de estos espacios-oportunidad para la reconstrucción y el empoderamiento de nuestras comunidades.



En ellas se da un conjunto de características ecosociales clave: acogen cotidianamente a una comunidad diversa, se ubican en un territorio físico concreto, reúnen a las personas alrededor del aprendizaje y del cuidado, y están cargadas de esperanza y futuro, pero también de presente.

En este lugar de reunión se cruzan muchas vidas que existen más allá del horario escolar. Las dificultades de niños y niñas, las de sus familias y las de los suelos en los que habitan, están profundamente conectadas.

Y si muchos problemas están vinculados, también lo pueden estar las soluciones. Esta interdependencia nos permite tomar prestado el concepto de resiliencia para referirnos a los procesos que, en condiciones de dificultad, se reestructuran para mantener la vida. En nuestro caso, la vida de las personas vinculadas a los centros educativos y la de su medio biofísico. Estos procesos que arrancan en las escuelas pretenden llegar más allá, a las comunidades, a los pueblos, a los barrios.

No se trata sólo de una capacidad de “recuperación”, sino también de cambio (adaptación/transformación). Así entendidas, sostenibilidad y resiliencia son complementarias. Una comunidad resiliente es un sistema social y ecológico que busca la sostenibilidad y reconstruye nuevas estructuras y relaciones que permitan desarrollar vidas dignas.



Ideas para poner en práctica desde el centro educativo

En esta sencilla guía ofrecemos ideas, algunas muy concretas y otras más genéricas y ambiciosas, que pueden convertir a los centros educativos en motor de la necesaria resiliencia ecosocial. Sabemos que es difícil poner en práctica muchas de ellas, pero a veces los grandes cambios provienen de ideas que parecían inviables.

No pretende abarcar todo lo deseable, sino animar a la acción y al reconocimiento de lo que ya hacemos. Habrá que aprovechar uno de los espacios de encuentro humano cotidiano que resiste a la desarticulación social para reorganizar nuestras relaciones con la tierra y con los seres que nos acompañan.

Las propuestas se organizan en estos apartados:

- **ESPACIO ECOSOCIAL**

La escuela vinculada al medio biofísico

- **ESPACIO SOCIOECOLÓGICO**

La escuela como comunidad integradora

- **ESPACIO CULTURAL**

La escuela como motor de cambio cultural

- **ESPACIO PARA MIRAR AL FUTURO**

La escuela como generadora de esperanza activa

- **Rasgos generales de una comunidad educativa resiliente**



ESPACIO ECO SOCIAL



La escuela vinculada al
medio biofísico



RENATURALIZACIÓN

- Crear espacios naturales pacíficos y respetuosos con la biodiversidad dentro del centro educativo o próximos a él que el alumnado pueda conocer, cuidar y donde pueda disfrutar al aire libre
- Reducir la zona solada y sustituirla por tierra
- Poner en marcha proyectos de Renaturalización en los centros o sus inmediaciones como aulas verdes o zonas de reposo verde (involucrando AFAs, AAVV, etc)

BIODIVERSIDAD

- Conocer y cuidar a los seres vivos más cercanos, animales y vegetales
- Detectar problemas medioambientales próximos. Organizar campañas para pedir soluciones a esos problemas
- Construir hoteles de insectos, cajas nido, comederos de pájaros, espacios acogedores para animales no humanos
- Crear patrullas de cuidados de la vegetación del cole
- Amadrinar plantas o árboles: compromiso de cuidado de esos seres vivos
- Crear un catálogo de biodiversidad del colegio
- Hacer rutas Botánicas y Geológicas desde el colegio
- Practicar el avistamiento de aves e insectos. Reconocer huellas y rastros de animales, cantos de aves...
- Investigar y denunciar cómo desapareció la biodiversidad del territorio que ocupamos

ALIMENTACIÓN

- Facilitar una alimentación equilibrada, rica en frutas y verduras, en cantidades suficientes, kilómetro 0, basada en la agroecología
- Extender estos criterios a la comunidad educativa

- Conocer las dificultades del alumnado y sus familias en el acceso a alimentación sana para intentar abordar estas dificultades (con confidencialidad)
- Introducir opciones ecológicas en las cafeterías de los institutos
- Organizar grupos de consumo con profesorado y familias
- Poner en marcha un huerto escolar, basado en permacultura y/o agricultura ecológica
- Crear composteras comunitarias
- Incorporar en los comedores escolares alimentos Km0 y agroecológicos
- Diseñar menús escolares con reducción de proteínas animales
- Prácticas para reducir el desperdicio alimentario (adaptar las raciones a las demandas diversas...)
- Organizar cotidianamente desayunos saludables (no procesados ni azucarados, caseros)
- Lograr residuo-cero en los desayunos, con envoltorios y envases reutilizables. Talleres para familias para fabricar contenedores reutilizables
- Facilitar la creación de redes de apoyo mutuo para familias en situación de pobreza vinculadas con bancos de alimentos saludables
- Recuperar o mantener la autonomía de los centros en la gestión de la comida (frente a los catering)
- Organizar almuerzos comunitarios en los recreos

ENERGÍA

- Transitar hacia el uso generalizado de energías renovables en colaboración con los ayuntamientos y con los barrios
- Reducir consciente y consensuadamente los consumos energéticos (luz, calefacción)
- Mejorar el aislamiento de ventanas, muros y tejados, y habituarse al uso de persianas, puertas y ventanas para regular la temperatura

- Renaturalizar el centro con vegetación que ayude a reducir la temperatura
- Crear zonas sombreadas y espacios que puedan ser refugios climáticos para la comunidad en horario extraescolar
- Calcular el consumo energético y hacer propuestas por parte del alumnado y de las familias para su reducción, como un proyecto del centro educativo (ecoauditoría escolar)
- Ofrecer los tejados para participar en comunidades energéticas del barrio, o crearlas
- Contratar el suministro eléctrico con cooperativas energéticas (que reinvierten en renovables)

MOVILIDAD, RUIDO Y CALIDAD DEL AIRE

- Promover la proximidad entre el cole y la vivienda (mejor cercanía que transporte)
- Facilitar el acceso al centro a pie o en bicicleta
- Pacificar el tráfico en las inmediaciones del centro
- Demandar y facilitar caminos escolares seguros, libres de estrés, ruido y prisa
- Organizar bicibus o pedibus (grupos organizados para llegar al cole con seguridad en bici o a pie)
- Evaluar y denunciar niveles inadecuados de ruido
- Evaluar y denunciar problemas de calidad del aire del centro y sus alrededores
- Apoyar las acciones de la Revuelta Escolar (movimiento promovido por las AFAs para reducir la contaminación atmosférica en las inmediaciones de los colegios)
- Unirse a la Revuelta Escolar: reclamar aire limpio en los entornos escolares

REDUCCIÓN DE CONSUMOS Y RESIDUOS

- Reducir, reutilizar, recuperar y optimizar los recursos materiales del centro
- Gestionar los residuos intentando cerrar ciclos
- Compostar residuos alimentarios
- Promover usos compartidos de materiales (tanto escolares como personales)
- Crear canales accesibles y ágiles para la reutilización de material didáctico, mobiliario, huerto, material decorativo u otros, por parte del centro o de las familias que lo necesiten
- Poner en marcha programas de reducción o supresión de uso de material plástico y conglomerados
- Implicar a la comunidad educativa en la compra de material de bajo impacto ecológico
- Practicar una política de compras con criterios de sostenibilidad ambiental
- Organizar mercadillos periódicos de trueques de ropa o juguetes en el propio centro educativo
- Poner en marcha talleres de reparación de bicicletas y otros enseres.
- Hacer talleres de reciclaje textil creativo
- Promover la reparación de dispositivos eléctricos y electrónicos (clubs de reparadores abiertos a familias y al barrio)
- Calcular la huella ecológica del centro e intentar reducirla

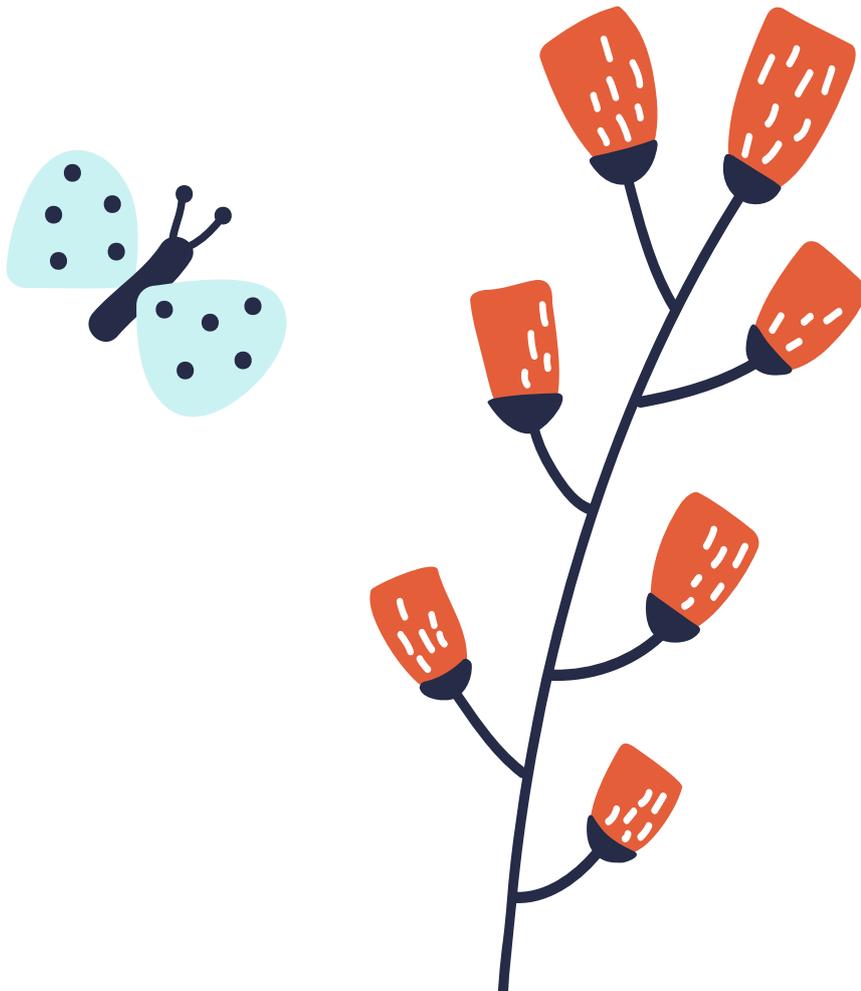
AGUA

- Poner en marcha sistemas de ahorro en usos domésticos (grifos y cisternas) y en el riego del huerto y de las zonas verdes (control de riego por goteo)
- Conocer el consumo de agua del centro, de la localidad o del barrio, y proponer un plan global para su reducción con una campaña escolar a modo de proyecto de aprendizaje-servicio

- Montar sistemas de recogida y utilización de agua de lluvia

TECNOLOGÍAS

- Organizar campañas de tiempos o espacios libres de pantallas
- Investigar e informarse sobre la mochila ecológica y social de las tecnologías
- Analizar colectivamente la adicción a las tecnologías y crear estrategias para afrontarla
- Organizar sistemas de préstamo y usos compartidos de materiales electrónicos
- Usar “tecnologías humildes” y ecodiseño aplicado al centro
- Crear wifis solidarias
- Usar software libre
- Reducir la dependencia electrónica de las “altas tecnologías”



ESPACIO SOCIO - ECOLÓGICO

La escuela como
comunidad integradora



VÍNCULOS CON TEJIDO SOCIAL PRÓXIMO

- Establecer colaboraciones y vínculos con entidades cercanas orientadas al beneficio mutuo y que incrementen los lazos comunitarios
- Relacionarse con asociaciones del barrio y/o AFAs
- Organizar actividades en los centros escolares abiertas al barrio o a la ciudadanía. Romper con la idea de que lo educativo o el espacio escolar es sólo educación formal y sólo para peques/adolescentes
- Crear o facilitar mutualidades o redes de apoyo mutuo (para acompañamiento e intercambio de recursos)
- Realizar proyectos de aprendizaje-servicio
- Programas de voluntariado, relaciones con centros de prácticas
- Crear encuentros intergeneracionales regulares
- Acompañar a las familias, especialmente a las recién llegadas al centro educativo
- Celebrar la diversidad de procedencia, identidad, capacidades u otras a través de actividades de conocimiento, de reconocimiento y de valoración de estas

PARTICIPACIÓN

- Crear la figura de delegadas ecosociales o un comité ambiental para promover y hacer seguimiento de planes
- Aprender sobre trabajo en equipo, dinamización y facilitación de grupos
- Participar desde el centro en luchas que van más allá de las demandas educativas
- Organizar consultas informadas (y debatidas) sobre temas que afectan al alumnado
- Organizar asambleas climáticas con el alumnado y participar en asambleas ciudadanas por el clima

DENUNCIA Y PROPUESTA

- Participar en acciones públicas de denuncia y de demanda (sanidad pública, marea verde...)
- Impulsar acciones públicas de denuncia y propuesta desde el propio centro educativo
- Dinamizar proyectos de micropolítica (demandas de cambios concretos, como puede ser la pacificación de calles próximas al centro)
- Hacer trabajo por proyectos a partir de las “99 preguntas para vivir en un mundo justo y sostenible”

USOS COMPARTIDOS

- Crear una red local de centros resilientes para compartir ideas y recursos
- Organizar compras conjuntas de materiales respetuosos con el medio
- Crear bases de datos para compartir o intercambiar material, mobiliario, conocimientos...
- Organizar mercadillos periódicos con el vecindario (de cara a reutilizar y reducir consumos)
- Organizar los espacios de manera que sean polivalentes
- Crear una biblioteca de objetos (disponible para préstamo en usos compartidos)
- Organizar economatos, cooperativas de material escolar
- Crear un Banco de Tiempo escolar: Intercambio de servicios y habilidades entre los miembros de la comunidad educativa en el propio centro por las tardes y/o fines de semana, con el tiempo como moneda de intercambio
- Montar tiendas gratis (de ropa, material infantil, utensilios, etc.)
- Fomentar la creación de una hucha compartida para que las actividades con coste económico no sean excluyentes

OCIO Y DISFRUTE SOSTENIBLE

- Proponer ocio y disfrute sostenible (payasos y payasas por el clima, escuelas de circo, grupos de música y danza, ARTIvismo...)
- Diseñar patios con espacios diversos para evitar exclusiones de género
- Construir un listado de diversiones con impacto medioambiental-cero basadas en las experiencias y en interrelaciones sanas
- Abrir los centros fuera del horario lectivo como espacios para el ocio infantil y juvenil
- Realizar actividades complementarias de conocimiento del entorno más cercano para conectar con él
- Hacer análisis diferencial del impacto social y ecológico de nuestras distintas actividades de ocio
- Realizar excursiones planificadas desde el alumnado, con conocimiento del impacto de esa actividad en el medio ambiente
- Experimentar periódicamente el Día sin pantallas, tanto en casa como en el centro educativo, incluyendo también a las familias
- Usar la dramatización y teatro para comprender cosas como los privilegios o la incertidumbre
- Aprender a usar el humor para afrontar dificultades y para pasarlo bien
- Delimitar espacios o tiempos libres de móviles
- Organizar zonas de dinamizaciones sanas en patios (patios inclusivos)
- Crear con el alumnado un banco de ideas de actividades inclusivas y sostenibles

APOYO A SITUACIONES DE PRECARIEDAD

- Conocer desde el centro educativo las necesidades no cubiertas de las familias de su alumnado (de vivienda, alimentación, energéticas, de cuidados, etc.)
- Organizarse para enfrentar esas necesidades (grupos de familias, vecindario, comercios...)



- Apoyar la creación de grupos de apoyo mutuo autogestionados para enfrentar la precariedad, por ejemplo grupos de ayuda en los cuidados, en la gestión de dificultades personales, en la alimentación o el abrigo
- Apoyar a quienes no manejan los procedimientos informáticos en la solicitud de becas, ayudas y otras gestiones electrónicas complejas
- Participar en plataformas de denuncia o acción (ante desahucios, pobreza energética...)



ESPACIO CULTURAL

La escuela como motor
del cambio cultural



CONSTRUIR UNA NUEVA CULTURA DE LA TIERRA

- Reconocer, comprender y asumir los principios culturales necesarios para superar la crisis ecosocial
- Decrecer en la esfera material
- Construir comunidad
- Proteger la biodiversidad
- Cerrar los ciclos
- Vivir del sol
- Poner la vida en el centro

IR CAMBIANDO EL CURRÍCULO

- Practicar el cambio curricular dentro de los centros, cada cual en su materia, para incorporar la educación ecosocial
- Organizarse con otras profes para transversalizar la mirada ecosocial (proyectos conjuntos)
- Movilizar la creatividad, la flexibilidad y el ingenio ante la incertidumbre
- Organizar acciones de activismo. Valorar la estética de la naturaleza
- Transversalizar la gratitud hacia la tierra y los seres humanos (reconocer nuestra interdependencia y nuestra ecodependencia)

ESPACIOS DE INTERCAMBIO DE SABERES

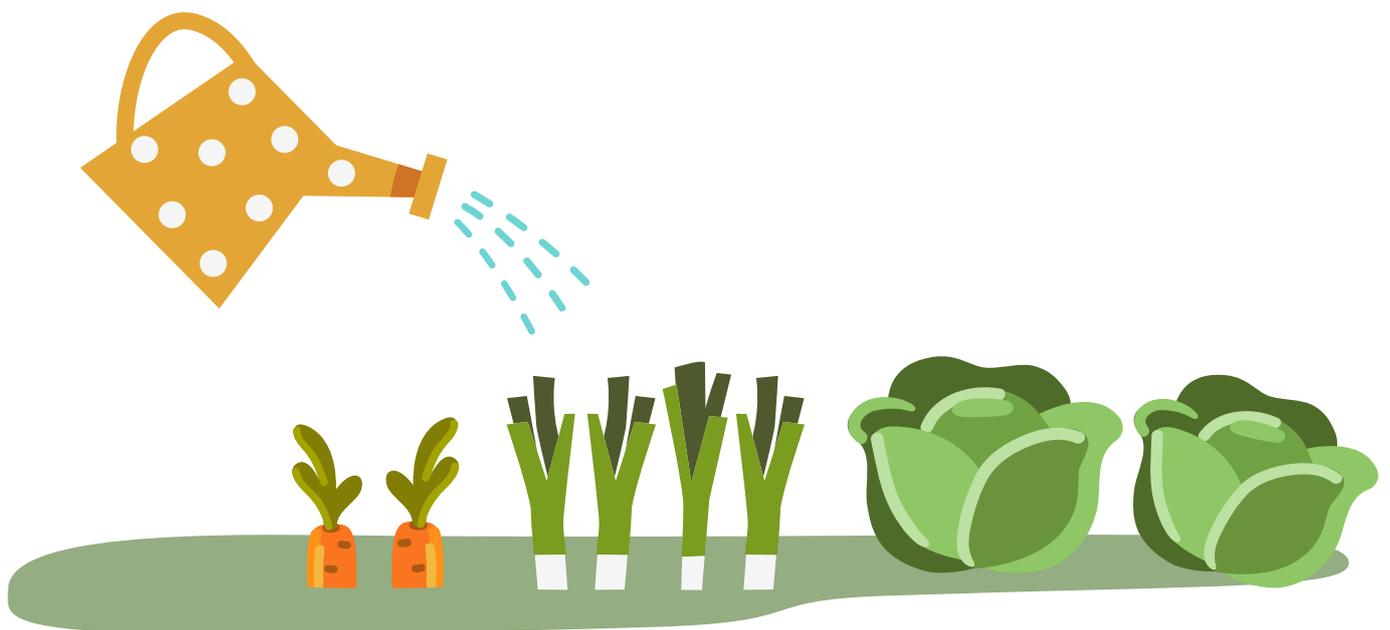
- Intercambiar saberes sostenibles de mayores y jóvenes
- Movilizar una red de bibliotecas vivas (saberes populares)
- Pensar una estrategia de centro para comunicar problemáticas eco-sociales
- Poner en marcha clubs de eco-lecturas como espacios de conversación sobre resiliencia, activismo, alternativas, utopías, nuevos escenarios...

- Impulsar la alfabetización ecológica para toda la comunidad educativa
- Definir competencias ecológicas básicas para cada curso escolar y conectarlas con el currículo
- Comprender la escuela como un ateneo
- Facilitar el acceso a información local
- Organizar talleres para enseñarnos a reparar, remendar...
- Organizar talleres de activismo comunitario
- Pensar colectivamente cómo enfrentar las emociones negativas ante la crisis multisistémica: ecoansiedad, ecofatiga, futurofobia...
- Apoyar formas de afrontamiento colectivo: superación, resistencia al cambio, esperanza, alegría, humor, oportunidad...



ESPACIO PARA MIRAR AL FUTURO

La escuela como
generadora de
esperanza activa



IMAGINAR FUTUROS DESEABLES Y POSIBLES

- Hacer ejercicios de imaginación de futuros deseables y planificación basada en los sueños. Desarrollo de talleres de futuro
- Buscar experiencias reales a día de hoy que son parte de ese futuro deseable
- Crear simulacros de situaciones de dificultad (cortes de energía, agresiones racistas...) y organizar cuál podría ser nuestra respuesta resiliente
- Conocer ejemplos de la historia en que se consiguieron cosas que parecían imposibles (sufragistas, 15M...)
- Discutir la idea de que somos esencialmente egoístas. Buscar ejemplos de feliz interdependencia
- Recordar los momentos más felices de la propia vida y valorar si serían posibles en un mundo sin despilfarro y con suficiencia

CONSTRUCCIÓN Y ENSAYO DE ALTERNATIVAS VIABLES

- Practicar la participación y facilitar el empoderamiento
- Proyectar pedazos de ese futuro deseable que sean construibles en el presente y ponerlos en marcha
- Crear un laboratorio donde ensayar prácticas sostenibles
- Poner en marcha prácticas de gobernanza horizontal y toma real de decisiones compartidas con el alumnado y las familias
- Decidir y ejecutar presupuestos participativos con participación del alumnado
- Realizar asambleas periódicas y vinculantes

INVENTAR, DISFRUTAR, CREAR, CELEBRAR

- Entender el concepto de esperanza activa (Johana Macy)
- Hacer listado de prácticas sostenibles y gratuitas que nos generan bienestar
- Usar las artes (cantar, dramatizar, pintar...) para proponer, aprender y enseñar
- Celebrar descubrimientos, estreno y éxitos
- Construir rituales propios para celebrarse como grupo y para celebrar acontecimientos pequeños o grandes
- Realizar ejercicios de agradecimiento

INVITAR A OTRAS: CAMBIAR DE ESCALA

- Hacer red con otros centros
- Crear reservorios de recursos, documentar los aprendizajes como organización que aprende y recuerda, y que puedan servir, con los ajustes pertinentes, a otros centros
- Crear redes de profesorado para darse apoyo mutuo
- Crear campañas para que se extiendan las diferentes experiencias
- Convertir la ansiedad en ecoacción
- Organizar encuentros de escuelas para la resiliencia

Seguro que existen muchas más ideas para completar este listado.



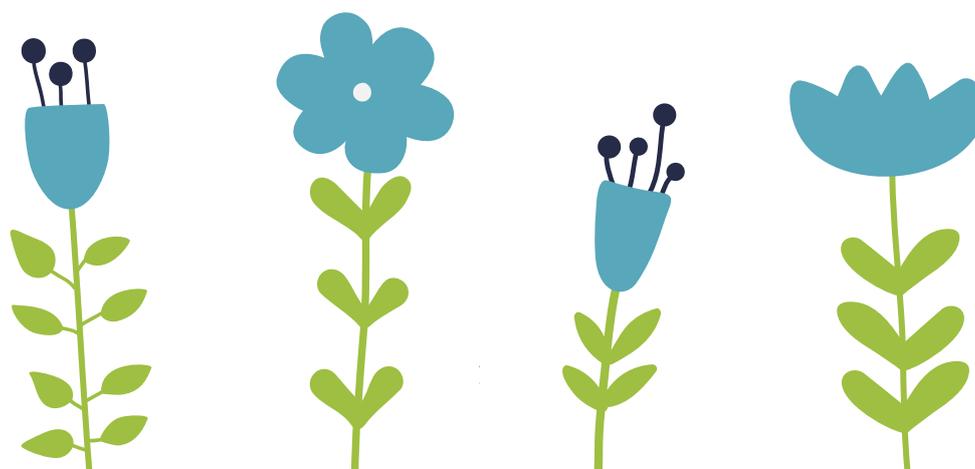
Rasgos generales de una comunidad educativa resiliente

¿Cómo colabora una comunidad educativa para mejorar la resiliencia? Siendo por un lado ella misma un subsistema resiliente y, por otro, educando en la sostenibilidad y la resiliencia (capacitando al resto del sistema y promoviendo transformaciones).

Aquí tienes algunos principios generales inspiradores

- Iniciativas encaminadas a promover la **participación y empoderamiento** de toda la comunidad educativa. Democratizar integralmente los centros educativos potenciando, de partida, las herramientas ya existentes y orgánicas
- Promover un **sentido compartido y consensuado de propósito** como centro educativo y como comunidad desde la consciencia de las crisis y el horizonte de la sostenibilidad
- Establecer una concepción de **“identidad”** del centro que abrace la inclusión y la diversidad, y esté abierta al dinamismo del propio cambio en la comunidad, características que desde la propia resiliencia pasan de ser dificultades a fortalezas
- Integrar la **mirada sistémica**. Capacitar a los miembros de la comunidad para el análisis y el diálogo desde una visión sistémica del centro y el resto de sistemas vinculados de una u otra forma a éste primero
- Desarrollar una **cultura organizativa abierta a la adaptabilidad y la auto-transformación**, mediante un análisis orientado al diseño participado por toda la comunidad educativa, y las expectativas de cambio y adaptación consecuentes
- **Celebrar la diversidad** y disponer de elementos de **inclusividad** del alumnado, familias, profesorado... (e incluso de lo no-humano)
- Definir los espacios educativos como **espacios polivalentes, dinámicos y adaptables**

- Concebir el entorno como un espacio (además de recurso) educativo a través del **análisis de contexto** y promoviendo, a la inversa, que “el entorno” se introduzca también en el centro educativo
- Crear el mayor número posible de **alianzas, lazos y conexiones con el “entorno”**
- Avanzar hacia un centro sostenible desde el punto de vista de la **gestión y la eficiencia**: energía, agua, residuos, movilidad, artefactos...
- Fortalecer las **conexiones de mutualidad** en el marco de la comunidad: banco del tiempo escolar, extender el comedor a los almuerzos como aportación colectiva...
- Establecer colaboraciones y conexiones con **entidades cercanas** con beneficio mutuo
- Fortalecer la idea de comunidad educativa como **comunidad de aprendizaje**
- Conocer y respetar los **límites** de recursos.
- Promover la **inclusión** y la **equidad**. Hacerse cargo de situaciones de carencia.
- Practicar la **auto-organización y autogestión**, así como la toma de decisiones al nivel apropiado
- Poner atención al **equilibrio**: reflexión, acción, celebración y descanso
- Formar parte de una **red de aprendizaje**
- **Compartir ideas y poder** libremente: voluntad de promover la diversidad en lugar de limitarla inútilmente
- Ampliar la mirada a **otras realidades** que van más allá de la nuestra





Área de Educación Ecologistas en Acción



Maquetación: Esther Guardamino

Ilustraciones: Qvasimodo

